

技術・家庭（技術分野）年間指導計画（1年）

広島市立瀬野川中学校

月	題材名	時数	主に学習すること	学習の目標	評価の観点
4 5	ガイダンス	2	・生活を支える技術について考えよう。	・小学校の学習を踏まえて、中学3年間の学習の見通しを持つ。	1, 2, 4
	生活とものづくりの技術	2	・くふうするすばらしさを知る。	・エネルギー活用技術, 情報技術, 加工技術の進歩により, 豊かな生活が支えられていることを知る。	1, 2, 4
6 7	栽培の見通し	2	・栽培する場所や栽培する作物について考える。	・作物の生育時期や生育特性が理解できる。	1, 2, 4
	日常の手入れ	2	・作物を育てるためにはどのような環境にすればよいか考える。	・作物の種類や栽培目的・方法に応じた作業について理解できる。	1, 2, 4
	木材の特徴	2	・木材の特徴を知る。	・木材の特徴を理解した加工法などを理解する。	1, 2, 4
9 10 11 12	加工の方法	2	・木製品の完成までの手順考える。	・木製品の完成までの手順が理解できる。	1, 2, 4
	木材のけがき	6	・材料や加工法に応じたけがきの方法と工具を知る。	・けがきの方法を理解し, 材料にけがきができる。 ・工具の仕組みを観察し, 安全に使用できる。	1, 2, 3 4
	木材の切断	6	・材料を切断する工具の仕組みとその使い方を知り, 材料に応じた基本的な切断の仕方を体験する。	・切断工具を使って, 安全に切断できる。 ・切断工具の名称と使い方が説明できる。	1, 2, 3 4
1	木材の切削	4	・切削用工具の仕組みとその使い方を知り, 材料に応じた基本的な切削の仕方を体験する。	・切削工具を使って, 安全に切削できる。 ・切削工具の名称と使い方が説明できる。	1, 2, 3 4
2 3	組み立て	4	・接合の仕方を知り, 材料に応じた適切な接合について考える。	・くぎ接合やねじ接合の方法を説明できる。 ・くぎと接着剤を用いて, 木材の接合ができる。	1, 2, 3 4
	表面仕上げ	2	・表面の処理方法を知り, 用途に応じた表面処理を考える。	・材料に応じた表面仕上げができる。	1, 2, 3 4
	まとめ	1	・木製品の製作を通して感じたことや学んだことを整理し, まとめる。	・学習したことの整理ができる。	1, 2, 3 4
合 計		3 5	観点について 1: 生活や技術への関心・意欲・態度 2: 生活を工夫し創造する能力 3: 生活の技能 4: 生活や技術についての知識・理解		

技術・家庭（家庭分野）年間指導計画（1年）

広島市立瀬野川中学校

月	題材名	時数	主に学習すること	学習の目標	評価の観点
4	ガイダンス 私と家庭生活	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活の自立に必要な知識や技術は何かを考える。</li> <li>自分の成長と家族や家庭生活とのかかわりについて考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小学校家庭科の学習を踏まえて、中学校3年間の学習の見通しをもつ。</li> </ul>	1, 4
5 6 7	衣生活と自立	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>衣服の目的に応じた着方や個性を生かした着方を考えながら、衣服の働きをまとめる。</li> <li>衣服調べをして、必要な衣服の数量を把握し、過不足や処分の仕方を考える。</li> <li>手持ちの衣服の活用を考えながら、表示や縫製の良否、手入れの方法や価格など、既製服の適切な選択方法を知る。</li> <li>衣服の洗濯や補修などの手入れの必要性を理解し、衣服の材料や状態に応じた手入れの方法を知る。</li> <li>よりよい衣生活を目指して、衣服計画を立て、衣服の活用や管理の方法を工夫する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>衣服と社会生活とのかかわりを理解し、目的に応じた着用や個性を生かす着用を工夫できるようにする。</li> <li>衣服の計画的な活用の必要性を理解し、適切な選択ができるようにする。</li> <li>衣服の材料や状態に応じた日常着の手入れができるようにする。</li> </ul>	1, 2, 3, 4
9 10 11 12	生活を豊かにするために	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>手縫いの基礎を練習する。 (糸通し、玉結び、玉どめ、並縫い、本返し縫い、ボタン付け、スナップ付け、まつり縫い)</li> <li>ミシン縫いの基礎を練習する。 (上糸の準備、下糸の準備、糸調子、直線縫い、曲線縫い、返し縫い)</li> <li>手縫いやミシン縫いの技術を活用し、生活の中であるといいなと思うものを考える。</li> <li>製作に必要な材料や用具、製作手順や時間などの見通しをもつ。</li> <li>生活を豊かにする布を用いた物を製作する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な衣服の材料である布を用いた物の製作を通して、自分や家族の生活を豊かにするための工夫ができるようにする。</li> </ul>	1, 2, 3, 4
1 2 3	住生活と自立  ☆ 生活の課題と実践	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分や家族の生活と住まい方とのかかわりを考える。</li> <li>家庭内事故とその原因について知り、安全に住むために改善の方法を考える。</li> <li>健康で快適な室内環境の条件を知り、改善の方法を考える。</li> <li>家族が安全で快適に住むための室内環境について課題を見つけ、改善の方法を考える。</li> </ul> <p>☆ 春休みに、衣生活又は住生活をよりよくする取組を実践し、発表をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>住まいの役割や基本的な機能について考える。</li> <li>自分や家族の住空間と生活行為とのかかわりについて考え、住居のもつ基本的な機能がわかる。</li> <li>家族が安心して住もうための室内環境の整え方を知り、住まいの在り方に関心をもって快適な住まい方の工夫ができるようにする。</li> </ul>	1, 2, 4
	合計	35	<p>観点について</p> <p>1：生活や技術への関心・意欲・態度 2：生活を工夫し創造する能力 3：生活の技能 4：生活や技術についての知識・理解</p>		